

题与挑战。

十

全
来,各
速,网
方方
网经
网经
的功
育直
, 论

中小
合点
斗

标是:逐步实现教学从“提示型”转向“自主型”,学生的学习从“被动型”转向“投入型”。从网络环境与传统教学的结合出发,改良课堂教学通常有以下一些思路:

1. 嵌入式 在教学过程中嵌入网络资源库的内容,可以由教师在讲授中直接嵌入,也可以让学生提供搜索的结果,使固有教学内容与网络信息有机结合,实现有限教学内容与无限教学资源的统一。采用“嵌入式”,能将教师讲授的可控性与学生搜索资源的发散性统一到教学目标中,使教学进程更富有创意,从而达到目标、形式和过程的优化组合。

2. 交互式 网络为传统的授课方式提供技术支持,讲授与基于网络的实验、实习、交流活动交替进行、互为补充,将教师的灌输转变成学生的自主探索,从而实现个性化全面关照。例如,数学课中的数学实验,通过网络实验来说明曲线与函数的关系、曲线的特征等;语文课在网页上开展命题作文的展示、点评和修改活动。

3. 延伸式 发动学生挖掘课堂教学内容中具有探究价值的知识,利用网络展开搜集浏览、分析论证、实验检验、表达交流等活动,将教学活动从课内延伸到课外,引导学生把探究的重点放在与教学目标、教学重难点相一致的地方,让学生自觉地利用网络开展训练活动,从而实现探究与训练、课内目标与课外活动的统一。

虽然网络等信息技术手段已从教学辅助地位上升为基础地位,成为推动教学改革的杠杆力量,但是,限于目前中小学学科教学现状,采用“嵌入式”“交互式”“延伸式”等改良传统教学的策略,凸显网络的工具本质,是完全有必要的。

三、学习方式的革新

网络的存在给学习方式的变化注入强大的活力,学习不只是依赖教师的提示或书本的描述,教师拥有的知识量、知识范围、知识层次再也不能完全制约学生的学习活动。网络的存在也给学习带来了新的问题和挑战,知识相对于信息犹如音乐相对于声音,只有最有效地筛选、组织才能让学习奏出最优美的乐章。因此,教师在指导学生学时,不仅

要求学生利用网络进行自主学习,还要帮助学生正确地利用网络资源,教会学生以一种兼有批判、创新精神的态度对待基于网络的学习,引导学生将网络资源库中的信息转变成知识,将智能转化为智慧。

传统学习与基于网络的学习环境相结合,可以从以下几种途径革新学习方式:

1. 把基于网络的学习看成是书本学习的自然延伸 传统教学中要求学生通过自学去解决的问题,变换成通过网络搜索、浏览去解决问题。例如,化学教学中要求学生搜索原电池的各种类型,原电池对环境的危害和相应的措施,等等;各个学科的研究性学习活动,大多需要寻求网络的支持。

2. 把网络作为学习的环境 传统教学中需要教师解答的问题,需要与人讨论的问题,都可以在网络环境中进行。通过 BBS 向他人求教或发表自己的见解,以网络交互方式开展学习和讨论。

3. 把网络作为完成学习任务的工具 教师可以布置一些需要借助网络才能完成的作业,例如,作概念框图,按规定要求收集专题材料,做网络实验,制作演示文稿等。

在改变学生学习方式的过程中,要注意强制性与自主性的结合,完成学习任务是强制性的,完成的方式和结果是自主性的,要引导学生从“被动”型学习转向“投入”型学习。改变学习方式不能一蹴而就,需要分阶段进行,学生从学会、适应基于网络的学习,到选择信息、组织内容,最后以正确的态度面对网络知识,需要一个“磨合”的过程。教师应加强指导和帮助,不能把基于网络的自主学习误认为放任自流、随意进行的学习。

四、教学时空的拓展

基于网络环境的教学活动打破了时空的界限,拓宽了班级活动空间,师生之间、学生之间的讨论、沟通的渠道变得多样化了。传统的班级授课活动中,学生发展的个别差异是影响教学效果的主要障碍,利用网络将课内活动延伸至课外,从同步教学转向异步教学,使集体教学变成更强调个性化、自主化的泛课堂交流活动。

结合当前中小学学科教学现实,利用网络

关注学生主体性发展 构建“主体

□ 赵士勋(特级教师)

主体性是人作为社会活动主体的本质属性,它包括自主性、主动性和创造性等基本本质特征。自主性发展的目标可分解为自尊自信、自我调控、独立判断决断和自觉自理。主动性发展的目标主要表现在成就动机、竞争意识、兴趣和求知欲、主动参与以及社会适应性等方面。创造性目标主要表现为独立思考、求新求异、想像力丰富、动手力强等。深化教育改革全面推进素质教育的核心是促进人的发展,而发展学生的主体性则是学生获得全面发展的根本保证,学生创新精神和实践能力的形成则是主体性发挥的标志。课堂教学是落实素质教育的主渠道。因而,针对传统教学中严重忽视人的发展,使培养的人缺乏个性和创造性这一弊端,关注学生的主体性发展,提倡并构建“主体性”课堂教学,是在课堂

拓展教学时空可以采用以下一些策略:

1. 建立校园网教师个人主页 教师应固定时间在个人主页上布置学习任务,公布教案、教学提示、问题及解答等,并随时解答学生提出的疑问。还可以建立由学生参与的答疑值班制度,让学生轮流帮助教师开展网上辅助教学。

2. 建立虚拟教学班 虚拟教学班可以分成优秀班和提高班,学生可以以公开或隐蔽的身份参与虚拟教学活动。由学校统一规划活动时间,各学科教师轮流值班,进行个别辅导。

3. 建立网上虚拟兴趣小组活动角 学生可以在各兴趣小组固定栏目上发表自己的观点、作品,教师可以展出自己的讲座、辅导材

教学中落实素质教育的核心。

构建“主体性”课堂教学,作为教师应首先树立起主体性教育观。主体性教育观表现在学生观上,应充分尊重每个学生的主体地位和主体人格;表现在教学价值观上,应关注每个学生整个生活世界,促进学生身心发展和个性发展;表现在师生观上,应强调师生互动,尊师爱生,民主和谐;表现在教学方法上,应强调知能统一,知情和谐,创设有利于学生主体性素质发展的课堂教学氛围;表现在教学评价和教学质量观上,应以学生主体性素质生动活泼地发展作为评价标准进行评价。

在主体性教育观念的指导下,“主体性”课堂教学应呈现以下特征:

一、主动参与 教学是学生在教师指导下的学习过程,更是学生主体发展的过程,学

料供学生选学。虚拟兴趣小组活动中没有固定的辅导教师也没有固定的同学,教与学的关系、教学内容与进度都呈现多元化。

网络与课堂相结合,可以创生出无限的教学空间,衍生出多重的教学组织形式,这对教学管理提出了新的要求。如何规划、组织和管理超越时空的教学活动,是当前基于网络环境下的学科教学面临的一个新课题。

总之,网络在不断地完善,网络教学的理论也在迅速发展,要真正有效地发挥网络在学科教学中的使用价值,还得依靠广大教师从学科教学的现实出发,正确运用网络教学理论,进行大胆的尝试,从而能在广阔视野和开放环境中构建起新的教学秩序。

(浙江省杭州市外国语学校 310012)